

2. *Определенный уровень самосознания*, выражающийся в способности понимать и принимать других (детей, коллег). Это осознание педагогом необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиска новых возможностей самоосуществления в профессиональном труде

3. *Наличие педагогического коллектива как сообщества единомышленников*. Коллектив как общность людей, объединенных совместной деятельностью, направленной на достижение принимаемой и желаемой всеми цели, в педагогической деятельности выступает как мощное средство. Единство педагогов, реализующих свою деятельность в рамках определенной концепции школы, предполагает целенаправленность коллективистских усилий. Взаимовыручка и поддержка, доброжелательные взаимоотношения, положительный психологический климат внутри педагогического коллектива способствуют реализации принципов толерантности как во взаимодействии педагогов, так и во взаимодействии с воспитанниками.

4. *Проявление доброжелательности, терпеливости* к родителям и детям. Треугольник взаимоотношений в школе учитель (классный руководитель) – ученик – родитель является «краеугольным камнем» в построении всей учебно-воспитательной работы на основе идей гуманизма и сотрудничества. Учителю важно соблюдать элементарные правила сотрудничества: проявлять уважение к другим людям; не спорить, а стараться понять другого человека; уметь правильно изложить свои мысли; не применять силу для доказательства своей правоты. Придет мириться тот, кто мудрее и смелее.

5. *Одинаковое уважение ко всем ученикам*. Достаточно сложное требование, так как слишком уж разные эти ученики: от отличников до двоечников, от слушающих и слышащих до безразличных. Толерантность как ценность позволяет принять каждого ребенка таким, какой он есть, с его «плюсами» и «минусами». Важно научиться находить в каждом хорошее, подчеркивать это положительное, а уж потом, на ростках этого позитива развивать и закреплять положительные качества, постепенно заменяя ими все то негативное, что есть в ребенке. Как прав был Антуан де Сент-Экзюпери: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

6. *Оценка труда ребенка* должна способствовать его развитию, стимулировать получение знаний и умений, а не быть кнутом в руках педагога. В практике школы достаточно часто идет подмена оценки деятельности ребенка отметкой. Не всегда нужны и важны отметки. «Пятерки» и «четверки» – это еще не показатель качественного воспитания воспитанника, не факт его высокого когнитивного потенциала. Чаще важна оценка его действий, поступков, дел, потому что она может и должна содержать нравственный потенциал, стимул для совершенствования.

7. *Продуктивное позитивное общение*, которое включает такие характеристики, как оптимизм, жизнерадостность, отсутствие навязчивости в словах и поступках, умение интересоваться проблемами собеседника (ребенка), похвала, поддержка, одобрение другого, доброжелательность. Как бы в подтверждение этого, известный шотландский писатель Самюэль Смайлс подчеркивал: «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера», «Отзывчивое сердце – вот что является необходимостью для человека»<sup>2</sup>.

8. *Обладание специальными качествами*: духовностью и нравственной силой, проявление демократизма, гуманизма, социальной активности и эмпатии. Во все века духовная, нравственная сила педагога была огромным мощным оружием. Дети, благодаря своей нерастраченной врожденной интуиции, чутки. Их сердца открыты ко всему тому, что они воспринимают как честное и достойное. Чтобы развивать в детях доброту, педагог сам должен уметь делиться, по «винни-пуховски» безвозмездно, а значит даром, уметь отдавать тепло своей души, уметь чувствовать. Чтобы заразить воспитанников хорошим, добрым настроением, учитель должен сам чувствовать себя бодро, должен уметь радоваться, быть открытым детям. Чтобы воспитывать в детях хорошие стремления, воспитатель сам должен их чувствовать в себе и развивать. Чтобы воспитать человека, надо самому быть Человеком в лучшем смысле этого слова, ибо «уча других, мы учимся сами». Недаром великий Конфуций писал: «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием».

Педагог, который знает самого себя, в достаточной степени критично к себе относится, способен защитить себя и других, ответствен за свои дела и поступки, признает многообразие мнений, позиций, взглядов и который способен жить в свободном мире и делать его вокруг себя таковым, только тот учитель может называться толерантной личностью.

Воспитание толерантной позиции ребенка начинается с семьи. Ребенок с рождения имеет возможность общения с самыми близкими ему людьми: отцом, матерью, бабушкой, дедушкой, братьями и сестрами. Позитивные эмоции, которые окружают его в семье, однозначно позитивно влияют на становление его психики, на правильное восприятие окружающего мира. Положительный эмоциональный настрой от улыбки, ласкового тембра голоса, интонации обеспечивают психологическую стабильность ребенка. Повседневное человеческое

---

<sup>2</sup> Смайлс С. Долг. 2-е изд. М. и СПб. : Т-во М.О. Вольфа, 1914. С. 10.